

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Многопрофильный учебный центр»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
АНО ПО «Многопрофильный учебный
центр»

Протокол № 3 от «01» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

2022

Содержание

Общие положения	3
Цель программы	4
Задачи программы	4
Учебный план	6
Календарный график	6
Условия реализации образовательной программы	6
Особенности образовательной программы	7
Способы оценки знаний и умений	8
Рабочая программа	9
Учебно-тематический план	9
Ожидаемые результаты	12
Методическое обеспечение программы	13
Условия реализации программы	16
Список литературы	16

1. Общие положения

Образовательная область программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01- 39/06-ГИ., Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09- 3242), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660), •

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей через приобщение их языковой культуре и традициям Англии.

Программа реализуется в АНО ПО «Многопрофильный учебный центр»

Актуальность и новизна программы

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными. Все больше и больше требуется людей хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. А это в свою очередь влияет на отношение к изучению иностранных языков.

В настоящее время в России интенсивно развиваются школы нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы, в которых предусматривается углубленное изучение иностранных языков с первого класса.

Для того чтобы подготовить детей к изучению иностранного языка в школе, в системе дополнительного образования существуют объединения английского языка.

Данная программа является **актуальной** и необходимой для детей младшего школьного возраста. Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как приобщение к другой культуре.

Обучение английскому языку рассматривается как один из предварительных, важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильных навыков английского языка. А дети очень хотят знать больше, уметь разговаривать и понимать английскую речь.

Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определёнными трудностями. А значит, им необходима помощь. Данная

программа по английскому языку направлена на углубление знаний по предмету, развития речевых навыков школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Данная программа должна пробудить интерес детей к углубленному изучению языка и применению его в общении.

Работа с детьми по данной программе ведется в форме игры.

Новизна программы заключается в попытке привить детям интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, ее народу. Включение данного курса в контекст жизнедеятельности школьника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке.

Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и оригами, работа с керамикой, музыка, элементы театральной деятельности, национальные спортивные и подвижные игры, национальные танцы. Данный курс поможет ребятам выявить и развить свои способности.

Данная программа предназначена для детей 6-8 лет, рассчитана на 1 год.

Каждое занятие содержит воспитательные моменты (в зависимости от темы занятия). Например, когда изучается тема «Цвета», дети играют в игру «Светофор», повторяя при этом правила дорожного движения. Изучая тему «Еда» - дети обучаются этикету.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Иными словами, данная программа должна пробудить интерес детей к изучению английского языка и применению его в общении.

Цель программы:

Развитие лингвистических способностей детей.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей положительное отношение к изучению английского языка
2. Развить фонетический слух и поставить правильное произношение.
3. Сформировать лексико-грамматическую основу языка (расширить и активизировать словарный запас детей, формировать элементарные знания английской грамматики)
4. Познакомить учащихся с национальной культурой, языком, бытом, традициями и национальными ценностями страны изучаемого языка
5. Развить связную речь (научить детей строить диалог; спрашивать, отвечать и т.д.)
6. Сформировать позитивное отношение к культуре другого народа.
7. Воспитать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании.

Возраст занимающихся

Программа предназначена для детей 6 – 8 лет.

Срок реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования. Цель собеседования – выявить наличие языковых навыков у детей, определить уровень знаний, правильно и целесообразно сформировать группы. Количество детей в группе до 14 человек.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия - 1 час. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывом, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье сберегающие технологии).

2. Учебный план

№	Наименование учебного предмета	Полугодие/ Количество аудиторных занятий в неделю	
		I	II
1	Английский язык	2	2
	ВСЕГО:	2	2

Продолжительность учебных занятий составляет 33 недели в год.

Календарный график, Предусмотренный учебным планом образовательной программы на реализацию программы при режимах занятий 2 занятия в неделю

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени		Всего часов
	I	II	
Полугодия			
Количество недель	14	19	
Аудиторные занятия	28	38	66
Самостоятельная нагрузка	28	38	66
Максимальная учебная нагрузка	56	76	132

Условия реализации образовательной программы

Для реализации программы необходимы

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, сценарии праздников, художественные книги, сборники песен, пословиц, поговорок).
- комплект учебных пособий
- наглядные пособия (плакаты)
- светлый и просторный класс с хорошим освещением
- столы и стулья.
- доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий

- зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи
- аудио, видео аппаратура

Особенности образовательной программы

Данная программа имеет ряд особенностей:

Во-первых, главной особенностью данной программы является то, что в процесс обучения вовлечены дети дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Данная программа предполагает одновременное изучение страноведческого материала и создание языковой базы.

Во-вторых, каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным. Игры занимают важное место в жизни ребенка. Факторы, сопровождающие игру - интерес, чувство удовлетворенности, радости – облегчают обучение и делают игру одним из важнейших приемов при обучении. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики, для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на английском языке. Усложняя игру в процессе обучения, мы соблюдаем принципы постепенности, последовательности и доступности обучения

В-третьих, особенность этой программы состоит в приобщении в процесс обучения различных видов деятельности.

Ребенок не может жить и учиться без того чтобы все свои знания, мысли и умения воплощать в различных видах детской деятельности: изобразительной, музыкальной, театральной и т.д. В данную программу включены такие виды деятельности как: элементы ИЗО, оригами, работа с керамикой, музыка, элементы театра, поэтические моменты. Этот подход позволяет превратить каждое занятие в интересный и увлекательный процесс, позволяет детям развить свои творческие способности.

В-четвертых, особенностью программы является ее направленность на формирование и поддержание устойчивого интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке; на развитие общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей.

3. Способы проверки знаний и умений

В программе курса большое внимание уделяется проверке полученных знаний.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений ребят: первоначальная диагностика, промежуточный мониторинг и итоговая диагностика. Для этого используются специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, олимпиады, итоговые – проверочные занятия.

Задания предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям: т.е. должны соответствовать пройденному материалу.

Контроль также проводится в форме зачетов, тестов, анкетирования, творческих работ и творческих проектов в конце каждой изучаемой темы.

Итоговые контрольные мероприятия проводятся в форме открытых занятий, олимпиад и тематических вечеров

Поскольку на ранней стадии прямой контроль учебных действий детей (оценка) может привести к отрицательным эмоциям, способных понизить стремление изучать предмет предлагается оценивать работу ребят первого года обучения с помощью различных сюрпризных моментов (штампов, наклеек, призов и др.). В дальнейшем результаты оцениваются по следующей схеме: полностью усвоил –verywell, частично усвоил – ok, не усвоил - notverywell.

Критерии оценки знаний и умений:

STORY (рассказ) – Оценивается умение детей самостоятельно, без помощи педагога, составить связный рассказ по изученной теме и довести материал до окружающих.

WORDS (лексика) – Оцениваются владение лексическим материалом по изученной теме.

READING (чтение) – Оцениваются навыки чтения страноведческого материала.

WRITING (письмо) - Оценивается способность ребят написать рассказ(это может быть – письмо зарубежному другу, реферат, доклад или заметка в газету) в рамках пройденных тем.

4. Рабочая программа

Учебно-тематический план

Задачи:

- Сформировать первичные навыки устной и письменной формы общения
- Сформировать первичные грамматические навыки.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Добро пожаловать в Англию	2	1	1
2	Мы – воспитанные англичане	4	1	3
3	Английский алфавит	8	2	6
4	Веселый счет. Учимся считать до 20.	2	1	1
5	Я и моя семья	6	2	4
6	Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир.	5	2	3
7	Дом, в котором я живу.	5	2	3
8	Открываем календарь	8	3	5
9	Волшебный английский зоопарк	8	2	6
10	Любимые лакомства английских ребят. Учусь накрывать на стол. Еда. Посуда. Овощи и фрукты.	5	2	3
11	Современная английская игрушка	6	2	4
12	Английские праздники. На досуге. Английский фольклор	5	2	3
	Итого:	65	23	42
	Итоговые организационные мероприятия	1		1
	Итого:	66	22	44

Примечание: количество часов в темах может меняться.

Основное содержание программы:

Тема №1: Добро пожаловать в Англию.

Первое знакомство с Англией, её жителями и традициями. Обзорная экскурсия по столице Англии – Лондону. Основные символы Англии.

№2: Мы – воспитанные англичане.

Учимся приветствовать друг друга и прощаться. Навыки общения при первом знакомстве.

Практическая работа: разучивание английских песен, стихов, диалогов. Инсценировка.

Тема №3: Английский алфавит.

Учим английские буквы и слова, которые начинаются на эти буквы.

Практическая работа: учимся читать и писать английские буквы и слова. Знакомимся с дифтонгами.

Тема №4: Веселый счет. Учимся считать до 20

Научиться считать до 20. Прямой и обратный, выборочный счет.

Практическая работа: упражнения на знание цифр. Учимся писать и читать цифры.

Тема №5: Я и моя семья.

Знакомство с членами английской семьи, их бытом и праздниками.

Практическая работа: Учимся писать и читать слова по теме.

Создаём фамильное дерево. Научиться называть членов своей семьи и уметь рассказывать о своей семье.

Тема №6: Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир.

Выучить основные цвета. Использование цвета в описании предметов. Знать названия домашних и диких животных.

Практическая работа: Уметь рассказывать о животных и птицах, используя цвета и размеры. Уметь говорить о том, что умеют делать животные и птицы. Знать названия деревьев и цветов.

Тема №7: Дом в котором я живу.

Научиться называть предметы интерьера и названия комнат. Уметь составить и рассказать о своей квартире.

Практическая работа: Уметь составить и рассказать о своей квартире.

Творческая работа «Мой дом».

Тема №8: Открываем календарь.

Представление о климатических условиях Англии на примере всехвремен года.

Практическая работа: устно описываем времена года, кроссворды, песни, стихи, национальные игры.

Тема №9: Волшебный английский зоопарк.

Названия животных, обитателей зоопарка. Их краткое описание.

Практическая работа: описываем зоопарк, ребусы и загадки про животных.

Творческая работа «Мой волшебный зоопарк», стихи и песни о животных.

Тема №10: Любимые лакомства английских ребят.

Виды еды. Наиболее популярные английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин. Названия продуктов.

Практическая работа: составляем меню, рисуем, поём, игра «Кулинарный поединок».

Тема №11: Современная английская игрушка.

Любимые игрушки детей. Сказочные герои. Персонажи английских народных сказок.

Практическая работа: учимся называть и описывать игрушки, делаем и раскрашиваем игрушки из керамики, изготавливаем подарки к праздникам. **Тема**

№12: Английские праздники. На досуге. Английский фольклор.

Традиционные английские праздники. Способы их проведения. Подарки. Увлечения английских детей. Уикенд. Национальные игры. Изучение английских песен, стихов и сказок. Английские пословицы. **Практическая работа:** театральные представления, чаепитие, просмотр видеофильмов и мультфильмов, игры с элементами английского фольклора, викторины и конкурсы, инсценировка любимой сказки, исполнение песен и стихов.

5. Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения ребенок будет:

1. Иметь словарный запас в пределах изучаемых тем (примерно 800 слов).
2. Знать английский алфавит
3. Владеть первичными навыками чтения и письма. Знать основные правила чтения и уметь их применять.
4. Владеть первичными грамматическими навыками:
 - уметь строить англ. предложение
 - уметь задавать вопрос и отвечать на него
 - уметь применять модальный глагол canandcannot
 - уметь использовать грамматические обороты thereis/thereare
 - знать формы английских местоимений
 - знать формы глагола to be
5. Уметь составлять рассказ, описывать внешность человека, его привычки и увлечения. Уметь написать письмо другу или родителям. Составить меню и распорядок дня.
6. Знать английские стихи и песни.
7. Уметь считать в пределах 20.

В конце первого года обучения у ребенка будут сформированы и воспитаны:

- уважение и терпимость к другому образу жизни
- заинтересованность в дальнейшем обучении
- культура поведения на занятиях

6. Методическое обеспечение образовательной программы

Психолого-педагогические особенности младших школьников:

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего возраста:

- **Особенности познавательной сферы** – которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- **Особенности эмоционально – волевой сферы** – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- **Особенности характера ребенка.**
- **Особенности общения и поведения** – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

Методы и приемы работы:

При разработки данной программы были учтены психолого – педагогические особенности детей 6 – 8 лет и выбраны следующие **педагогические методы и приемы**, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но, несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.
- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Особенности методики преподавания:

Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

i. **Организационный момент:** необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

ii. **Повторение пройденного материала.** Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

iii. **Введение нового материала.** У младших школьников новый материал представляется в виде **рифмовок и стихов из английского фольклора**, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течении 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью **элементов мнемотехники**: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у уч-ся.

iv. **Физкультминутки.** Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

v. **Закрепление полученных знаний.** Основной формой закрепления служат Творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность уч-ся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

vi. **Развивающие игры.** Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс.

Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях страноведения.

Целью игр на занятиях страноведения является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.

vii. **Элементы ИЗО, Оригами и керамики.** Введение этих элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес уч-ся к предмету и развивает мелкую моторику. Например, изучая тему «Волшебный английский зоопарк», ребятам предлагается сделать фигурки зверей, используя технику оригами.

Изучая тему «Открываем календарь» ребята придумывают и рисуют сказки про различные времена года.

viii. **Сюрпризные моменты.** Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей (оценка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык предлагается оценивать работу учащихся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов.

Формы занятий: наряду с традиционными формами проведения занятий используются и такие формы как: тематическая игра – викторина, телемост «Москва - Лондон», показ мод (на примере школьной формы английских школьников), кулинарные поединки, игра – путешествие, ролевая и деловая игра, пресс – конференции, аукционы, поэтические гостиные, круглый стол, КВН и др.

Самообразование – Для достижения более высоких результатов у обучающихся педагог должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием. Формы самообразования могут быть различными: чтение специальной литературы, посещение и проведение открытых уроков, семинаров, творческих мастерских и мастер – классов.

Наиболее эффективными формами самообразования являются взаимопосещение занятий и общение с педагогами из других учреждений.

Так, например посещение занятий ИЗО позволяет более подробно ознакомиться с современными методами развития художественных способностей детей, а общение с педагогами по вокалу и хореографии дает возможность приобрести некоторые музыкальные и танцевальные навыки.

Владение различными методами работы позволяет педагогу разнообразить деятельность детей на занятиях и в тоже время развить их творческие способности.

7. Условия реализации образовательной программы

Для реализации программы необходимы

- методические и дидактические материалы,

8. Используемая литература

Список методической литературы.

1. Н.К. Беспятова «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации» Айрис Пресс, Москва, 2004
2. В.П. Голованов «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» Владос, Москва, 2004
3. И.И. Пришвин «Методика работы педагога дополнительного образования» Академия, Москва, 2004
4. «Сборник информационно – методических материалов по доп. Образованию детей» Москва, 2005
5. М.П. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. «Работа психолога в начальной школе» Генезис, Москва, 2001

Список литературы для педагога

1. Е.Н. Федченко «Обучение с увлечением» Менеджер, Москва, 2005
2. В.С. Кукушин «Сценарии творческих уроков» Март, Москва, 2005
3. Ю.Я. Пучкова «Игры на уроках английского языка» Астрель, Москва, 2003
4. М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова «Сценарии праздников на английском языке» Астрель, Москва, 2003
5. Д. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка» Астрель, Москва, 2003
6. В.Г. Кулиш «Занимательный английский для детей» Сталкер, Москва, 2001
7. М.Ю. Павлов «Английские стихи для детей» Феникс, Ростов на Дону, 2002
8. В.Г. Миронова «Открытые уроки и праздники на английском языке» Феникс, Ростов на Дону, 2006
9. Т.О. Трубникова «Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка» Феникс, Ростов на Дону, 2006
10. В.А. Стернина «Веселый английский» Каро, С – П, 2003
11. В.А. Стернина «Давайте поиграем» Каро, С – П, 2003

Список литературы для детей и родителей

1. Н.И. Жилко «Взгляд на Британию» Знания, Киев, 1999
2. Г.Д. Томахин «Кто есть кто в Британии» Просвещение, Москва, 2003

3. Ю.Ф. Гурьева «Глубокие корни...» Титул, Москва, 2004
4. К.И. Кауфман «Страницы британской истории» Титул, Москва, 2004
5. «Сборник английских сказок», Сталкер, Москва 2001
6. Книги для чтения из серии « Английский клуб»:
 - a. Р. Киплинг «Книга джунглей. Просто сказки» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - b. Карло Коллоди «Приключения Пинокио» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - c. Алан Милн «Винни - Пух» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - d. Артур Конан Дойл «Затерянный мир» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - e. Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - f. Л.Браум «Чудеса страны ОЗ» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - g. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - h. Р.Киплинг «Маугли» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - i. Дороти Прист «Король джунглей» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - j. Ю.Пучкова «Приключения шестерых друзей» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - k. «Английские народные сказки» Айрис – пресс, Москва, 2006
 - l. Virginia Evans “ The Frog Princess» Express Publish.UK 2001-2004
 - m. Virginia Evans “ Little Red Riding Hood» Express Publish.UK 2001-2004
 - n. Virginia Evans “ Merry Chistmas» Express Publish.UK 2001-2004
 - o. Virginia Evans “ Story about Sancta» Express Publish.UK 2001-2004
 - p. Virginia Evans “ Story book» Express Publish.UK 2001-2004
 - q. М.Ю. Павлов «Английские стихи для детей» Феникс, Ростов на Дону, 2006
 - r. «Лучшие английские стихи» » Капо, С – П, 2005
7. Virginia Evans Welcome 1.2.3. Express Publish.UK 2001-2004
 8. Virginia Evans Click on. Culture clips. Express Publish.UK 2003